



INFORME DE EVALUACIÓN DE PERFIL ATENCIONAL

Nombre y apellidos: Markel Anónimo

Sexo: Masculino

Edad: 7

Realización de la prueba: 13/11/2020 12:17

*Este informe está destinado a ser utilizado por el administrador de la prueba como una ayuda interpretativa.
Este informe no debe utilizarse como única base para el diagnóstico clínico o intervención.*

Personaliza tu informe - Nombre del profesional/clínica

Aquí su dirección Tel.: +34 644...

| | |
|-----------------------------|----------------|
| Nombre y apellidos: | Markel Anónimo |
| Sexo: | Masculino |
| Fecha de nacimiento: | 29/11/2012 |
| Edad: | 7 años |

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Realización de la prueba: | 13/11/2020 12:17 |
| Duración de la prueba: | 0:16:40 |
| Baremo utilizado: | 8 Masculino |

Notas previas:

No hay notas previas

Notas posteriores:

No hay notas posteriores

1. INFORME DE EVALUACIÓN DE NESPLORA AULA

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL

Nesplora Aula es un test de ejecución continua (CPT) que se realiza en un entorno virtual, mostrado a través de unas gafas especiales dotadas de sensores de movimiento y auriculares. Este instrumento está diseñado para evaluar los procesos de atención y ayudar en el diagnóstico de los trastornos de atención.

El escenario virtual que se presenta a través de las gafas es semejante a una clase de colegio y la perspectiva sitúa al sujeto en uno de los pupitres. El software actualiza la perspectiva en función de los movimientos de la cabeza, dando al sujeto la sensación de encontrarse en el aula.

En la pizarra virtual y a través de los auriculares se presentan una serie de estímulos a los que el sujeto deberá responder según las instrucciones. La prueba consta de dos ejercicios de evaluación. En el primero, se debe pulsar el botón cada vez que el estímulo presentado sea diferente al estímulo diana. En el segundo, se debe pulsar el botón cada vez que se escuche o vea el estímulo diana.

Los datos se muestran en gráficos y tablas. En cada uno de los párrafos se explican las puntuaciones t obtenidas en relación al rendimiento del niño o niña:

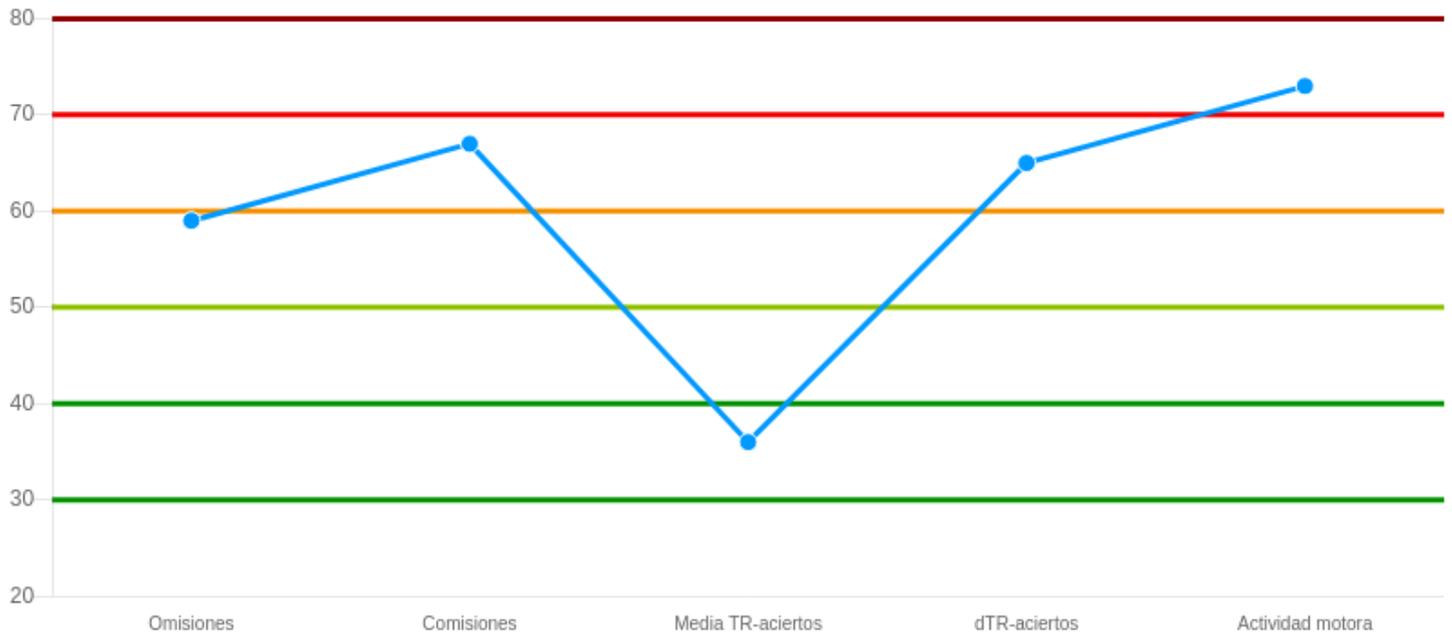
de 20 a 30 rendimiento muy bueno o muy alto en relación a la población de su edad y sexo, de 31 a 40 rendimiento alto, de 41 a 60 rendimiento normal, de 61 a 70 rendimiento bajo, y de 71 a 80 rendimiento muy bajo.



Para una mejor interpretación del informe, se recomienda consultar el manual de Nesplora Aula.

2. ÍNDICES GENERALES

Puntuaciones típicas normalizadas



| | Pc | Pd | Pt |
|-------------------------------------|----|--------|----|
| Omisiones totales | 80 | 51 | 59 |
| Comisiones totales | 95 | 38 | 67 |
| Media TR-Aciertos total | 9 | 747.9 | 36 |
| Desviación típica TR-Aciertos total | 93 | 487.29 | 65 |
| Actividad motora total | 98 | 3.36 | 73 |



2.1. DESCRIPCIÓN DE LOS ÍNDICES

2.1.1. OMISIONES TOTALES

Ocurren cuando Markel debe responder al estímulo diana y no lo hace. Los errores por omisión son considerados como una medida de inatención selectiva y enfocada. Markel ha obtenido una puntuación 51 en Omisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 80 y t 59 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento normal**.

2.1.2. COMISIONES TOTALES

Se recogen cuando no aparece el estímulo diana y se le da al pulsador. Las comisiones son errores interpretados como medidas de falta de inhibición de la respuesta o descontrol motor. Markel ha obtenido una puntuación 38 en Comisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 95 y t 67 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento bajo**.

2.1.3. MEDIA TR (TIEMPO DE RESPUESTA) SOBRE ACIERTOS TOTAL

La media del tiempo de reacción es una medida muy fiable de la velocidad de procesamiento y de la consistencia de la respuesta. Refleja también la capacidad atencional. Markel ha obtenido una puntuación 747.9 en Media TR-Aciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 9 y t 36 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento alto**.

2.1.4. (σ) DESVIACIÓN TÍPICA DEL TR (TIEMPO DE RESPUESTA) SOBRE ACIERTOS TOTAL

La desviación del tiempo de reacción es una medida de variabilidad o inconsistencia de respuesta y puede ser una medida del decremento de la vigilancia. Markel ha obtenido una puntuación 487.29 en (σ) Desviación típica TRAciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 93 y t 65 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento bajo**.

2.1.5. ACTIVIDAD MOTORA TOTAL

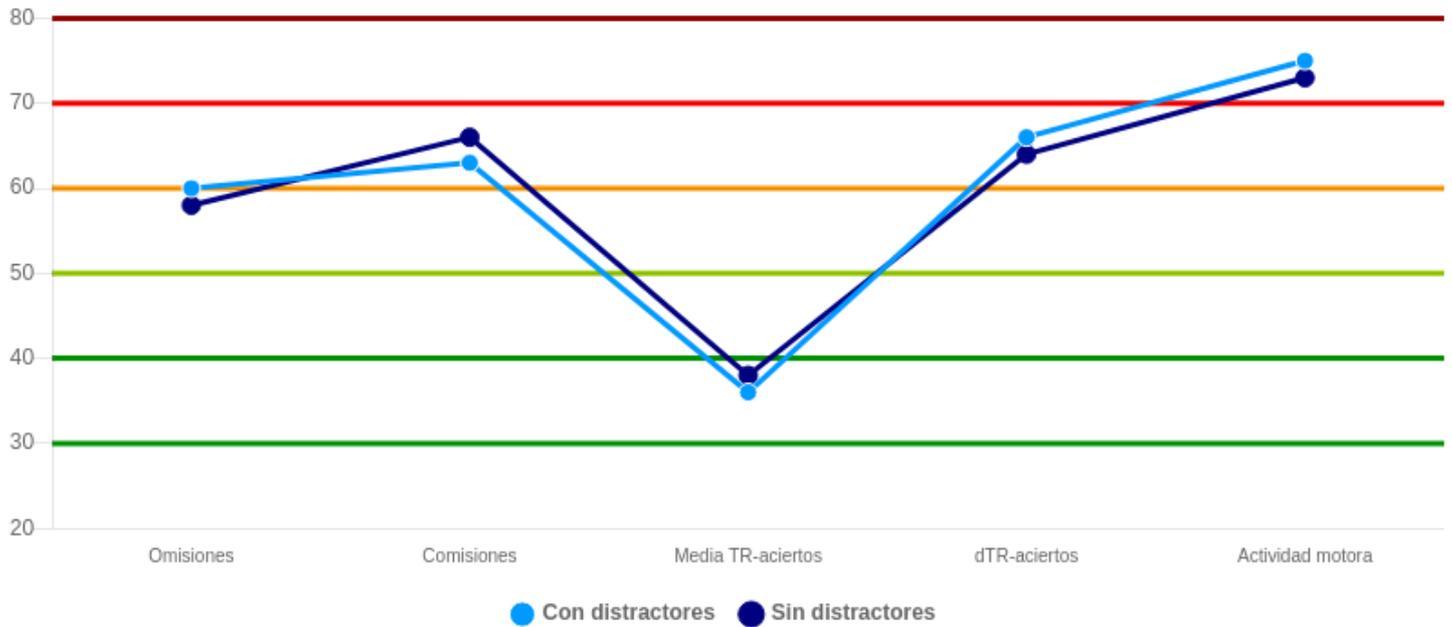
La actividad motora se mide con el sensor de las gafas, evalúa los movimientos de la cabeza del niño o niña mientras realiza el ejercicio, es decir, si se ha movido mucho o poco, o de manera innecesaria. Markel ha obtenido una puntuación 3.36 en Actividad motora total. Este dato se sitúa en un percentil 98 y t 73 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento muy bajo**.



3. EJECUCIÓN DE LA TAREA EN PRESENCIA Y AUSENCIA DE DISTRACTORES

Nesplora Aula ha analizado el rendimiento de Markel en presencia y ausencia de distractores, de manera que se puedan comparar sus resultados. Las tablas siguientes muestran cuanto afectaron los distractores a Markel durante su prueba en Nesplora Aula.

Puntuaciones típicas normalizadas

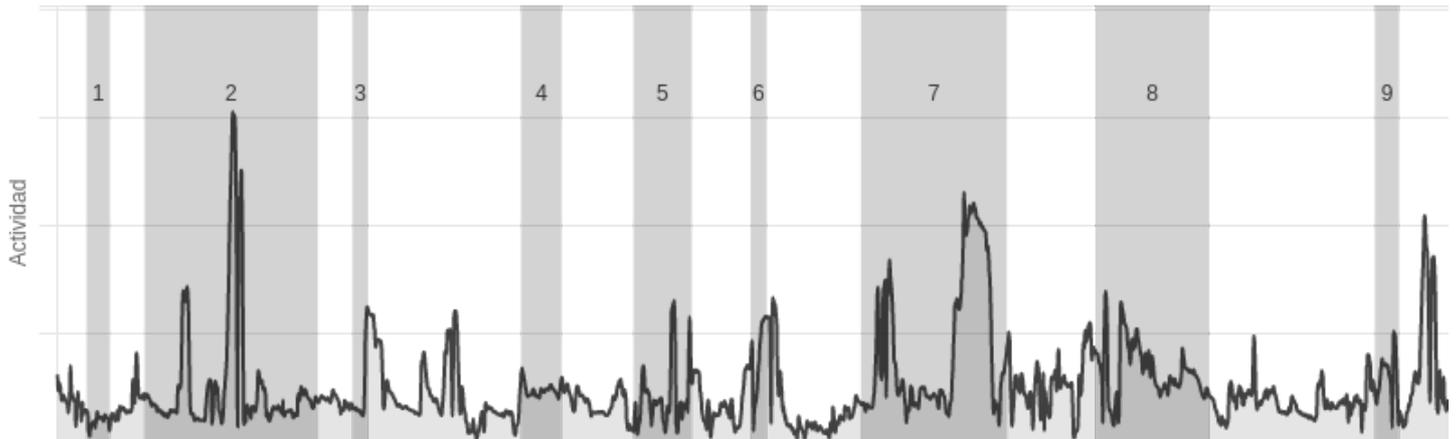


| | Con distractores | | | Sin distractores | | |
|-------------------------------|------------------|----|----|------------------|----|----|
| | Pd | Pc | Pt | Pd | Pc | Pt |
| Omisiones | 21 | 85 | 60 | 30 | 78 | 58 |
| Comisiones | 13 | 90 | 63 | 25 | 94 | 66 |
| Media TR-Aciertos | 733.37 | 9 | 36 | 758.03 | 13 | 38 |
| Desviación típica TR-Aciertos | 502.29 | 94 | 66 | 476.29 | 92 | 64 |
| Actividad motora | 3.81 | 98 | 75 | 3.41 | 98 | 73 |

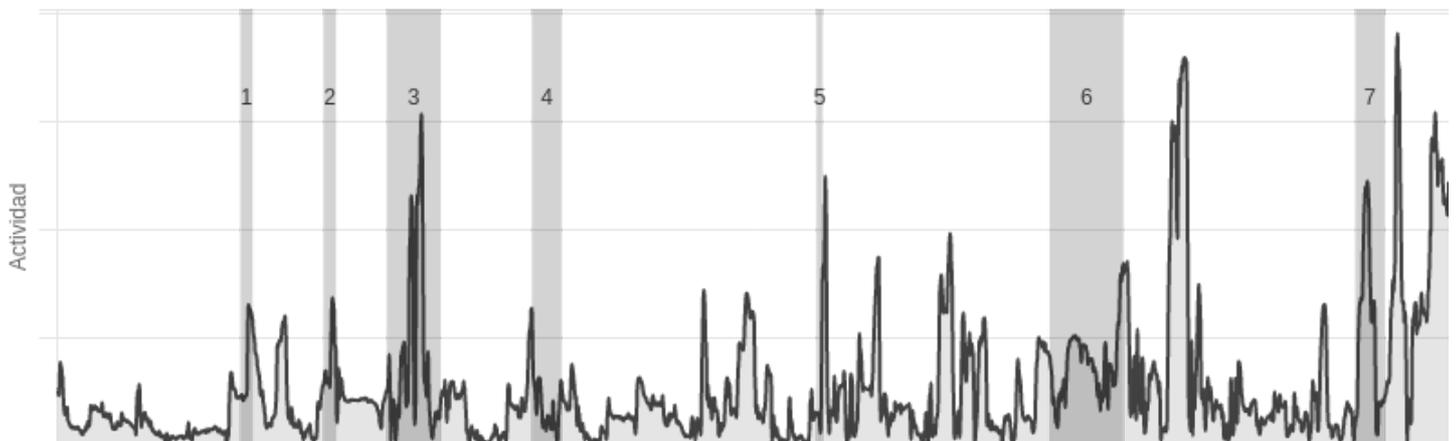
3.1. GRÁFICOS DE ACTIVIDAD MOTORA EN RELACIÓN CON LOS DISTRACTORES

Estos gráficos indican la actividad de Markel en relación con los distractores presentados dentro de Nesplora Aula. Un pico de actividad en relación con un distractor significa que Markel ha seguido con la cabeza al distractor, desatendiendo su tarea.

Tarea 1 (Xno)



Tarea 2 (X)



Tarea 1 (Xno)

Tarea 2 (X)

| | |
|---|----------|
| 1. Bola de papel | Visual |
| 2. Paseo del profesor | Visual |
| 3. Cuchicheo a la derecha | Auditivo |
| 4. Se cae el boli del profesor | Visual |
| 5. Un niño pasa una notita | Visual |
| 6. Tos a la izquierda | Auditivo |
| 7. Un niño entrega una hoja al profesor | Visual |
| 8. Pasa una ambulancia | Visual |
| 9. Suena la campana | Auditivo |

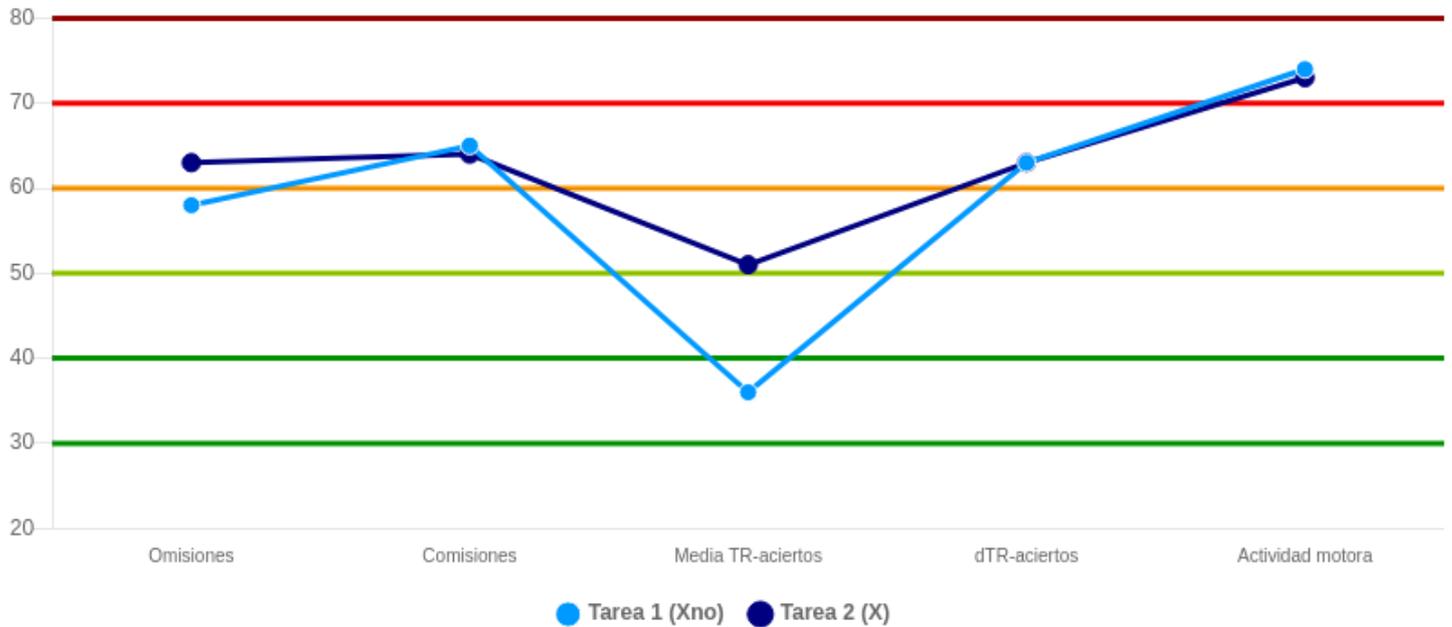
| | |
|-----------------------------------|----------|
| 1. Cuchicheo a la izquierda | Auditivo |
| 2. Tos a la derecha | Auditivo |
| 3. Ruido de pasos en el pasillo | Auditivo |
| 4. Niño izquierda levanta la mano | Visual |
| 5. Se oyen risas | Auditivo |
| 6. Alguien toca a la puerta | Visual |
| 7. Niño derecha levanta la mano | Visual |



4. TIPO DE EJERCICIO

En Nesplora Aula, Markel ha tenido que realizar dos tareas: la primera tarea llena de estímulos induce a una sobreestimulación que pone a prueba su capacidad de controlar impulsos. En la segunda, una tarea más monótona y lenta, es más difícil mantener la atención o concentración y conduce a la hipoactivación. En las siguientes tablas se muestra el rendimiento de Markel separado por tarea.

Puntuaciones típicas normalizadas

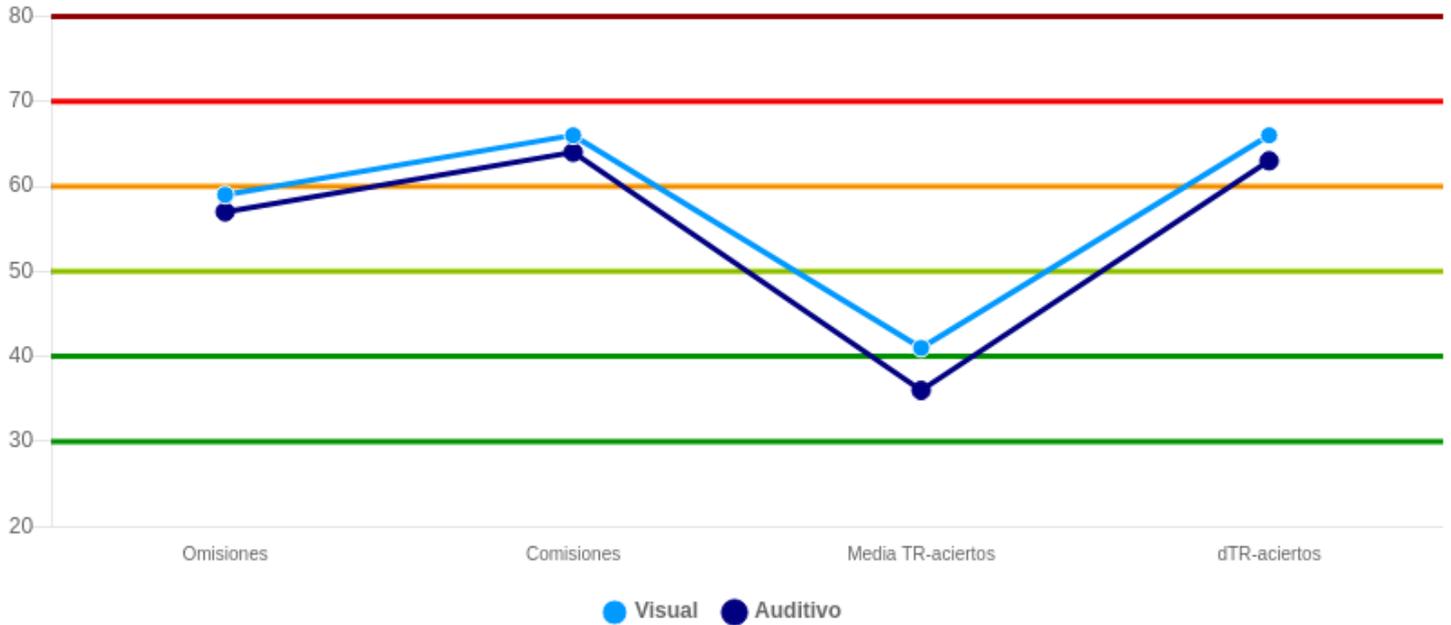


| | Tarea 1 (Xno) | | | Tarea 2 (X) | | |
|-------------------------------|---------------|----|----|-------------|----|----|
| | Pd | Pc | Pt | Pd | Pc | Pt |
| Omisiones | 39 | 78 | 58 | 12 | 90 | 63 |
| Comisiones | 24 | 93 | 65 | 14 | 92 | 64 |
| Media TR-Aciertos | 691.28 | 9 | 36 | 995.62 | 54 | 51 |
| Desviación típica TR-Aciertos | 475.21 | 91 | 63 | 461.46 | 91 | 63 |
| Actividad motora | 2.85 | 98 | 74 | 3.75 | 98 | 73 |

5. CANALES SENSORIALES (AUDITIVO Y VISUAL)

En Nesplora Aula, Markel responde a estímulos auditivos y visuales. Podemos obtener diferencias de canal sensorial comparando los resultados entre ambos tipos de estímulos.

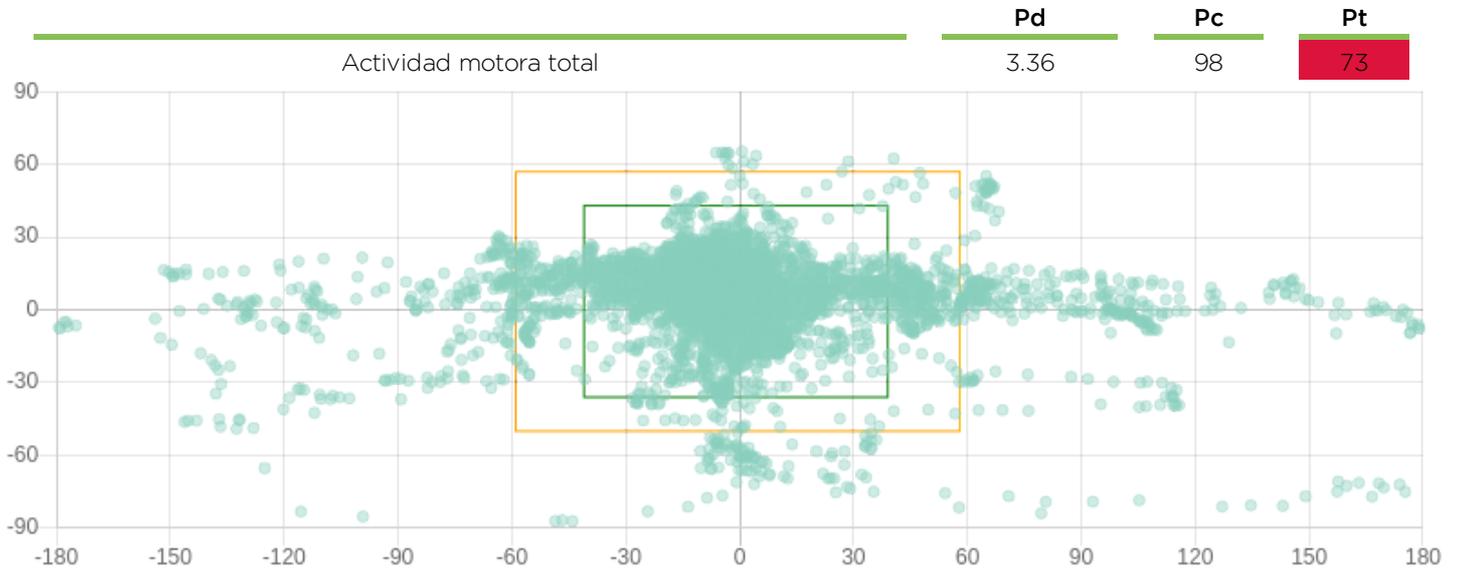
Puntuaciones típicas normalizadas



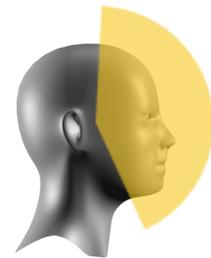
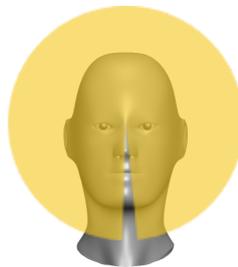
| | Visual | | | Auditivo | | |
|-------------------------------|--------|----|----|----------|----|----|
| | Pd | Pc | Pt | Pd | Pc | Pt |
| Omissiones | 42 | 83 | 59 | 9 | 76 | 57 |
| Comisiones | 19 | 94 | 66 | 19 | 92 | 64 |
| Media TR-Aciertos | 633.57 | 18 | 41 | 822.65 | 8 | 36 |
| Desviación típica TR-Aciertos | 488.31 | 94 | 66 | 471.87 | 91 | 63 |

6. ACTIVIDAD MOTORA

Estas gráficas muestran el movimiento de la cabeza de Markel a lo largo de toda la prueba. El marco amarillo representa la zona donde se puede ver la pizarra virtual. Fuera de ese marco es imposible realizar bien la prueba visual. El diagrama de puntos da una imagen visual de su atención a la pizarra y a la tarea general. Si ha mirado a la zona de la pizarra y no ha realizado bien la tarea, habrá que pensar en distractores internos (ver calidad de atención).



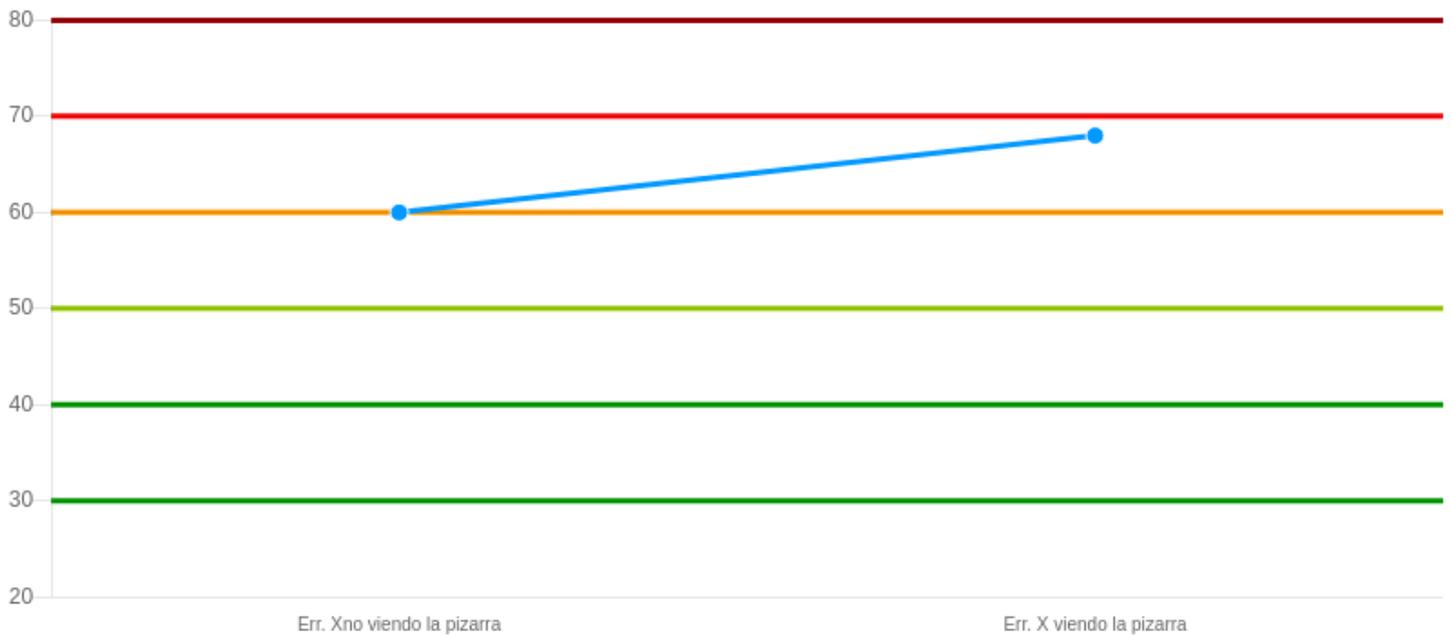
El índice de actividad motora puede reflejar, entre otras cosas, la tendencia a distraerse por estímulos externos (ver gráfica de distractores); la actividad motora estéril (sin relación con distractores) o, en el caso de poca actividad pero mala ejecución de la tarea, apuntar a distractores internos (ver gráfica de calidad de la atención).



7. CALIDAD DEL FOCO DE ATENCIÓN

Esta medida nos permite valorar la calidad del foco atencional del niño, **frente a estímulos visuales**, cuando no está desviando la mirada del foco de atención. Complementa a los datos de actividad motora y nos permiten saber si la calidad de la ejecución de Markel varía por estímulos internos o externos.

Puntuaciones típicas normalizadas



| | Pd | Pc | Pt |
|---|----|----|----|
| Errores totales en TAREA 1 (X-NO) viendo la pizarra | 42 | 84 | 60 |
| Errores totales en TAREA 2 (X) viendo la pizarra | 17 | 96 | 68 |

8. TABLA RESUMEN

Puntuaciones típicas normalizadas

