

APELLIDOS Y NOMBRE

XXX xxx

CURSO

4

GRUPO

1

Nº ORDEN

1

EDAD

9

CENTRO

28900 - GIUNTI PSYCHOMETRICS

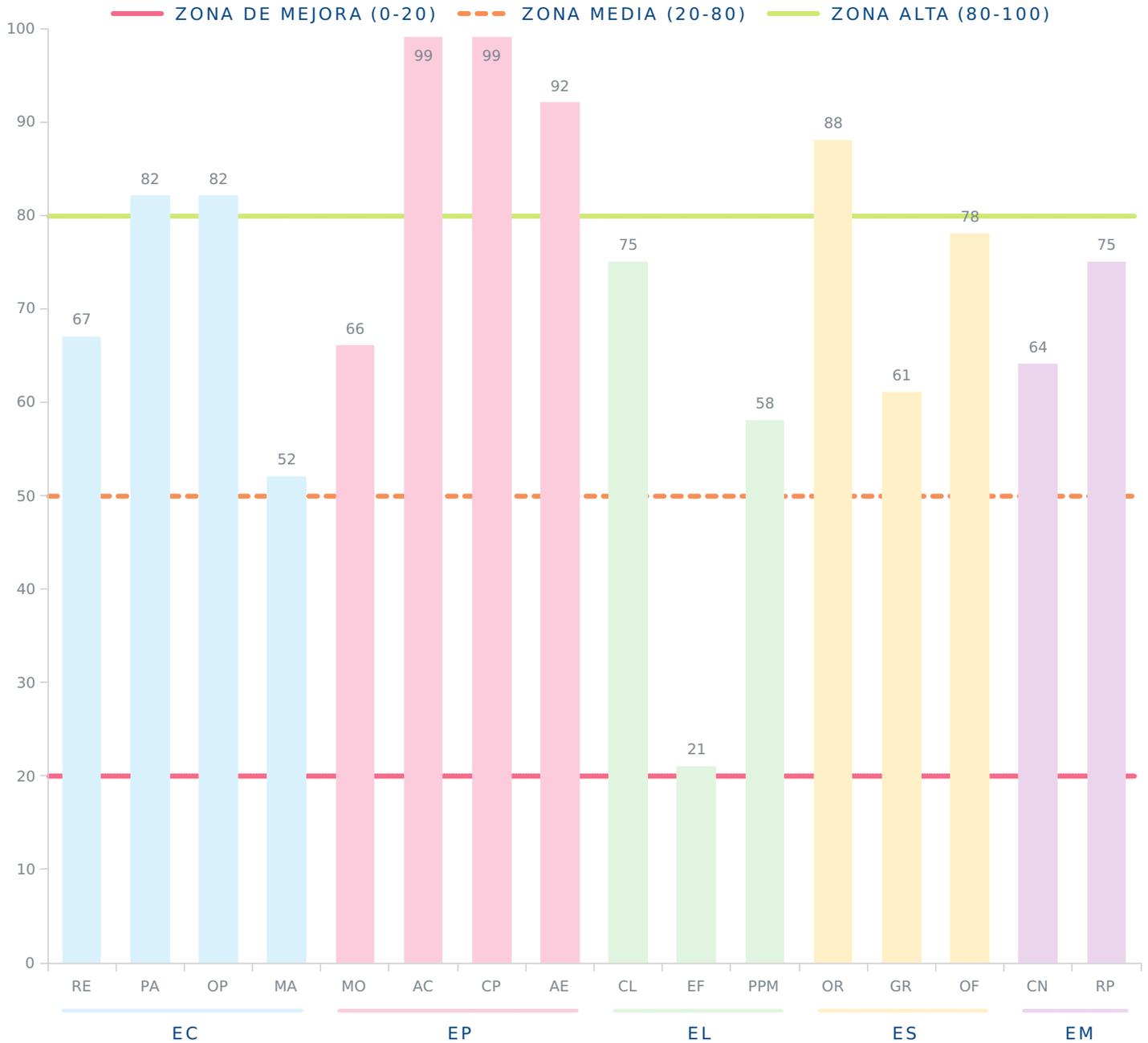
POBLACIÓN

VILLANUEVA

TIPO DE ENSEÑANZA

4º de Educación primaria

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS



EC: ESCALA COGNITIVA

- RE: REFLEXIVIDAD
- PA: PENSAMIENTO ANALÓGICO
- OP: ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA
- MA: MEMORIA Y ATENCIÓN

EP: ESCALA PSICOSOCIAL

- MO: MOTIVACIÓN

AC: AUTOCONTROL

- CP: CONDUCTAS PROSOCIALES
- AE: AUTOESTIMA

EL: ESCALA DE LECTURA

- CL: COMPRENSIÓN LECTORA
- EF: EFICACIA LECTORA
- PPM: VELOCIDAD LECTORA 2

ES: ESCALA DE ESCRITURA

- OR: ORTOGRAFÍA VISUAL Y REGLADA
- GR: GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA
- OF: ORTOGRAFÍA FONÉTICA

EM: ESCALA MATEMÁTICA

- CN: CÁLCULO Y NUMERACIÓN
- RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La información que se muestra en este informe es estrictamente confidencial. Refleja la situación del alumno/a y no debe ser considerada como determinante y/o definitiva. En el Centro sólo podrá acceder a este documento el Departamento de Orientación y tutor/a y siempre con fines exclusivamente pedagógicos.

FECHA:

APellidos y nombre	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXX xxx	4	1	1	9
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28900 - GIUNTI PSYCHOMETRICS	VILLANUEVA	4º de Educación primaria		

CAPACIDADES GENERALES

■ ESCALA COGNITIVA

En primer término, analizamos los resultados de este alumno en la prueba de Reflexividad de el alumno ha logrado una calificación positiva; este plano es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que requiere organización, atención y reflexión.

En las distintas pruebas en las que el alumno tiene que buscar la relación entre una serie de palabras o de dibujos dados, Xxx ha obtenido unos niveles muy positivos cuando lo comparamos con un grupo numeroso de alumnos y alumnas de su nivel escolar y de su edad. Esto evidentemente le va a ser muy útil de cara a todos los procesos de aprendizaje.

Nos encontramos en el último grupo de pruebas (Organización Perceptiva) que componen las Bases del Razonamiento; aquí este alumno ha alcanzado unos niveles que están muy por encima de la media del grupo de referencia. Su eficacia en este sentido le va a permitir establecer relaciones espaciales con gran facilidad en las tareas que requieran este tipo de capacidad.

En este apartado, el alumno ha conseguido un nivel cercano al promedio al compararle con niños y niñas de su misma edad. Esto quiere decir que Xxx posee un desarrollo normal en todo aquello que tiene que ver con el recuerdo inmediato visual y la discriminación rápida de detalles.

■ ESCALA PSICOSOCIAL

Nos enfrentamos ahora con el estudio del Cuestionario de Adaptación. Xxx ha obtenido un nivel medio alto en lo que se refiere a su actitud y predisposición ante las tareas escolares. Por ello creemos que todo aquello que tenga que ver con el mundo escolar y con los aprendizajes lo va a vivir de forma positiva, reflejándose siempre en una adecuada predisposición para la escolaridad.

Si seguimos analizando el Cuestionario de personalidad nos encontramos ahora con el segundo factor que se refiere al área de Autonomía y Autocontrol ante situaciones novedosas o al menos poco familiares para el alumno; pues bien, en este área destaca especialmente por tener un alto nivel, presentando en su comportamiento seguridad y confianza personal.

Pasando al tercer factor del Cuestionario de personalidad, nos encontramos que este alumno posee unas óptimas cualidades a la hora de relacionarse e integrarse con los demás. Su nivel de disposición, cooperación y empatía para todo lo que tenga que ver con las relaciones interpersonales, lo podríamos calificar de excelente.

Ya entrando en el último factor explorado del campo de la personalidad, nos encontramos con una imagen de sí mismo muy alta. Este alumno se valora y se ve como una persona valiosa y capaz de afrontar situaciones difíciles. Evidentemente, esto siempre va a reflejarse en actitudes positivas y optimistas en todas aquellas áreas en las que se vea involucrado.

FECHA:

APELLIDOS Y NOMBRE	CURSO	GRUPO	Nº ORDEN	EDAD
XXX xxx	4	1	1	9
CENTRO	POBLACIÓN	TIPO DE ENSEÑANZA		
28900 - GIUNTIPSYCHOMETRICS	VILLANUEVA	4º de Educación primaria		

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

ESCALA DE LECTURA

A la hora de enfrentarse este alumno a un texto para analizarlo, comprenderlo y darle un sentido, no parece que presente dificultades, ya que, con respecto al grupo de referencia, se le sitúa en una buena posición. Evidentemente esto se tiene que dejar ver, al menos en este factor, en el rendimiento escolar del siguiente curso.

Los bajos resultados que obtiene en eficacia lectora reflejan dificultades y errores en la aplicación de los mecanismos de transcripción fonética en la propia lengua, cuestión que puede afectar de manera importante a los aprendizajes escolares.

Su Velocidad Lectora en textos narrativos, transformada en Palabras Por Minuto, es aceptable para su nivel escolar, situándose cerca de los promedios de su población.

ESCALA DE ESCRITURA

En el análisis de la segunda área de la escritura, Xxx no presenta ninguna dificultad en la Ortografía, tanto en el aspecto de reglas como en el aspecto de la correspondencia fonema-grafema. Su alto nivel de ejecución en esta prueba hace que su ortografía frente al siguiente curso sea superior a su grupo de comparación.

Dentro de la evaluación de la escritura, consideramos las dificultades grafomotrices. En este aspecto, el alumno no presenta ninguna dificultad, observándose una grafía correcta. Esto va a resultarle positivo de cara a su rendimiento escolar, ya que la presentación, el orden y la organización son aspectos importantes a examinar en la expresión escrita.

En las tareas de Ortografía Fonética, obtiene unos resultados superiores a la mayoría de sus compañeros cuando los comparamos con los de sus compañeros, lo cual nos indica un buen dominio de las reglas que permiten convertir el lenguaje oral en escrito y viceversa.

ESCALA MATEMÁTICA

Son positivos los resultados que Xxx ha obtenido en la exploración realizada sobre procesos aritméticos básicos, como son la suma, la resta, la multiplicación y la división. Es de esperar, por lo tanto que sobre este aspecto no tenga ninguna dificultad.

A la hora de enfrentarse con un problema matemático que implique operaciones básicas, este alumno lo realiza correctamente, tanto la solución al problema como las operaciones que éste lleva implícitas. Cabe esperar que no tenga dificultades respecto a este área de matemáticas.